

Munkaterv Frank András pályázatához

Az eltelt évtizedben a bolognai rendszer bevezetésével komoly átalakuláson ment át az ELTE TTK matematikai képzési struktúrája. Legfontosabb célom a most leköszönő vezetés által elindított kezdeményezések folytatása és kiteljesítése. Az alábbi áttekintés nem csupán szoros értelemben vett munkaterv, hanem egyben a pályázó prioritásainak bemutatása is. Ez előtt azonban érdemes ismételtén megállapítani, hogy az ELTE TTK-án a matematika oktatását és kutatását olyan egyéniségek tették naggyá, mint Fejér Lipót, Hajós György, Kárteszi Ferenc, Rényi Alfréd, Riesz Frigyes, Turán Pál. Nekik és tanítványaiknak köszönhető, hogy az ELTE TTK-ról az elmúlt négy évtizedben nemzetközileg kiemelkedő matematikusok sora került ki. Ezt is tükrözi az Intézetnek nemrégiben odaítélt CHE elismerés is. Az igazgatónak legáltalánosabb célja aligha lehet más, mint a nemes hagyományok megőrzése és továbbépítése, hogy az Intézet továbbra is a kiválóság centruma maradjon. Szeretném, hogy munkatársaink érezzék, erőfeszítéseik e cél érdekében történnek, hallgatóink pedig lássák, hogy az igényesség és a magas szintű elvárás az ő érdeküket szolgálja.

Képzés

1. Nemrégiben megtörtént az alapképzés felülvizsgálata és ennek nyomán a módosítása is. Eljött az ideje, a mesterképzés hasonló jellegű áttekintésének.

2. A szép sikerek ellenére nem lehetünk teljes mértékben elégedettek a tudományos diákkör össz-teljesítményével. Szeretném elérni, hogy a TDK minél több oktató szívügye legyen és az országos találkozókban a Matematikai Intézet a nevének megfelelő súllyal jelenjen meg.

3. A jó hallgatókért folyó versenyben további erőfeszítéseket kell tennünk. Ennek érdekében szeretném a középiskolák meglátogatását rendszeressé tenni és itt különösen számítok a HÖK együttműködésére.

4. Angol nyelvű képzésünk jelenleg meglehetősen sporadikus. Természetes célom annak áttekintése, hogy miként lehetne valamiféle áttörést elérni különös tekintettel arra, hogy más központokban (BME, Corvinus, CEU) ez működik.

5. Különösen az alapképzésben fontos, hogy az előadásokhoz megfelelő (nyomtatott vagy elektronikus) jegyzetek, példatárak álljanak a hallgatók rendelkezésére. Ezek megszületését egy elnyert TÁMOP pályázat jelentősen előmozdítaná, de ennek hiányában is e munkáknak meg kell születni.

6. Az elektronikus értékelés bevezetése óta a hallgatói véleményezésben érezhetően kevesebb hallgató vesz részt. Természetesen a visszacsatolás hiánya sem növeli a hallgatói aktivitást. Az oktatási munka színvonalának emelése érdekében szeretném áttekinteni, hogy miként lehetne hatékonyabban kiaknázni a hallgatói véleményeket.

7. Folytatva a jelen vezetés koncepcióját, tompítani szeretném a merev határokat a tanszékek között az órák megtartásában: kisebb óraterhelésű tanszékek munkatársai, doktoranduszai egyszerűbb tárgyak esetén más tanszékeken is be tudnának segíteni.

8. Hallgatónk számos nemzetközi versenyen kiemelkedő sikerrel szerepeltek. Ez a terület minden támogatást megérdemel.

Kutatás, pályázatok

1. Szeretném az egész közösség javára kamatoztatni az elmúlt évtizedekben szerzett ilyen irányú tapasztalataimat (Marie Curie, OTKA, ETIK, MIK, MTA-kutatócsoport, stb). Elsőrendű érdek, hogy az Intézet növelje pályázati aktivitását, különös tekintettel az OTKÁ-ra. Amennyiben lehetőség kínálkozik, jó volna EU-s pályázaton résztvevünk. Hasonlóképp fontos, hogy aktív pályázással igyekezzünk 1-2 évre szóló ifjú kutatói állás-helyeket szerezni pre- és posztdoktoroknak.

2. Szeretném előmozdítani a tanszékek közötti szorosabb szakmai kapcsolatokat. Fontos céloom az Intézeti szeminárium rendszeressé tétele egyes kutatási területek bemutatására. Ösztönözni kívánom a Kar más intézeteivel való tudományos együttműködést. Valamennyi tanszék feladata kell, hogy legyen külföldi vendégelőadók meghívása.

3. Az Annales profiljának kialakítására ígéretes kezdeményezések történtek. Ezen érdemes tovább dolgozni: valamennyiünk érdeke és feladata, hogy az Intézetnek egy nemzetközileg számontartott folyóirata legyen.

4. Erősen pártolom, hogy minél intenzívebben vegyünk részt cégekkel, vállalatokkal kötött együttműködésben magas színvonalú munkát igénylő kutatásokra és fejlesztésekre. Ez nem csupán az Intézet és a kutatásban résztvevők anyagi helyzetének javítását szolgálja, hanem lehetőséget kínál a hallgatóság bevonására valós alkalmazásokba. Komoly, de nem irreális kihívás további olyan nagy nemzetközi vállalatokat találni, mint amilyen az IBM, amelyek jelentős anyagi támogatást nyújthatnának az Intézetnek. Erőfeszítéseket kell tennünk hallgatónk nyári gyakorlatának biztosítására.

5. Az egyetemen folytatott kutatások szerepe nem korlátozódik az új elméletek, módszerek és alkalmazások feltárására, hanem a kutatás egyúttal eszköz és katalizátor is az oktatásban elsajátított anyag önállóan történő felhasználásának kialakítására. Ennek megfelelően nem csupán azon hallgatók kutatásba történő bevonása fontos, akikről valószínűsíthető, hogy sikeres kutatókká válnak, hanem valamennyi olyan hallgatót is meg kell ismertetni modern kutatási témákkal és a kutatás alapvető eszközeivel, akik matematikát intenzíven tanulnak, akár elméleti, akár alkalmazott érdeklődésűek.

Adminisztráció Az intézetben országosan vezető szintű és számos esetben nemzetközileg is kiemelkedő matematikusok dolgoznak. Semmi elfogadható okát nem látom annak, hogy az adminisztráció ne ehhez közeli szinten legyen. Ez ma még csak részlegesen van így. Nehezen tolerálható például, hogy egy nemzetközileg elismert szerepet vivő intézet adminisztrációjából senki sem beszél angolul. Egyik fő törekvésem, hogy munkatársaink az adminisztráció oldaláról minden támogatást megkapjanak. Az elmúlt időszakban történt próbálkozások az intézeti titkár szerepének kialakítására és megfelelő személlyel való betöltésére nem igazán jártak sikerrel. A tapasztalatok nyomán, a Kémiai Intézethez hasonlóan, a megoldást (legalább főiskolai diplomával rendelkező és angolul beszélő) főállású titkár alkalmazásában látom. Egy ilyen állás kialakítása az Intézet részéről áldozattal járna, de megfelelő titkár esetén ez kamatostul megtérülne munkatársaink adminisztratív tehermentesítésében.

Utánpótlás Már középtávon is létkérdés, hogy a legtehetségesebb fiatal matematikusok közül legalább néhányat az egyetemen tudjunk tartani. Úgy tűnik, hogy a másutt kinyíló lehetőségek folytán az egyetem elveszítette a korábban meglévő speciális vonzerejét. Ha ezzel a kérdéskörrel nem foglalkozunk tudatosan, a matematika az ELTÉ-n feltartóztathatatlanul el fog szürkülni. Ugyanebbe a problémakörbe tartozik a külföldről hazatérni szándékozó kiemelkedő matematikusok felvétele, integrálása. Ha csak annyit tudunk kínálni egy már nemzetközi hírnevet szerzett szakembernek, hogy szerezze meg először a habilitációt, majd utána induljon egy esetleg kiírásra kerülő docensi pályázaton, akkor kockáztatjuk, hogy ezek a tudósok nem minket fognak választani.

Terhelés Közismert, hogy az elmúlt időszakban megnőtt a kontakt óraterhelés és ez jóval magasabb, mint ami a vezető európai, amerikai egyetemek természettudományi oktatására jellemző. Fontos feladatombnak tekintem annak elérését, hogy a munkatársak teljes terhelése kiegyenlítettebb legyen. A terhelésbe azonban valódi módon bele kell számítani a kutatási, oktatási (kontakt órák, témavezetés, konzultáció, stb) és szervezési (bizottsági munka) tevékenységet is. Nem hiszem, hogy mindenkinek mindegyik típusú feladatból ugyanannyit kéne teljesítenie. Ha valaki úgy érzi, hogy egy adott időszakban kevésbé izgatja a kutatás és szívesebben vállalna több oktatást, akkor erre nyugodt lelkiismerettel éppúgy legyen lehetősége, mint a fordított esetre, amikor nagyon intenzíven benne van egy kutatási témakörben és szívesen tanítana egy darabig kevesebbet.

Frank András, egyetemi tanár

2011. március 26.